

Технологическая карта урока

| | |
|------------------------------------|---|
| <i>Предмет</i> | Немецкий язык |
| <i>Класс</i> | 9 |
| <i>Тип урока</i> | Урок рефлексии |
| <i>Технология построения урока</i> | Технология критического мышления |
| <i>Тема</i> | Выбор профессии: это легко или трудно? |
| <i>Цель:</i> | Формирование умения мыслить разумно, поступать логично с учётом своей точки зрения и других мнений |
| <i>Задачи:</i> | - развивать способности вступать в языковое общение, высказывая свое мнение, учить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать положительное отношение к мнению других, формировать лексико - грамматические навыки |
| <i>Основные термины, понятия</i> | Названия профессий, особенности форм мужского и женского рода, конструкции Es ist schwer,.....zu machen и др. |

Планируемый результат

Предметные умения: знают лексику по теме, умеют строить речевую догадку, воспринимать текст о профессиях с последующим выполнением заданий, вести небольшую беседу.

Личностные УУД: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.

Регулятивные УУД: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой;

Познавательные УУД: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из текста; слушают и отвечают на вопросы учителя;

Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной и письменной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

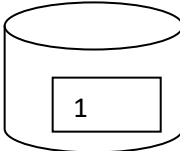
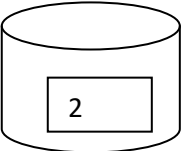
Организация пространства

| Формы работы | Ресурсы |
|---------------------------|--|
| групповая, индивидуальная | <i>Книгопечатная продукция: немецко- русские словари</i> <i>Технические средства обучения: лингафонное оборудование, презентация с заданиями для самопроверки</i> |

Дидактические задачи этапов урока

| № п/п | Этапы урока | Дидактические задачи (цель этапа) |
|-------|--|--|
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | выявление и фиксация места и причины затруднения. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. |
| 5 | Реализация построенного проекта | построение и фиксация нового знания |
| 6 | Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | применение нового знания в типовых заданиях |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. |

Технология изучения

| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|---|---|
| Мотивация к учебной деятельности | <p><i>Предметные:</i> знают лексику по теме, фразы приветствия ; умеют строить речевую догадку</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке</p> <p><i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме</p> <p><i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться;</p> | <p>- Guten Tag!</p> <p>- Kinder, hört zu! - Wie meint ihr, wie heißt unser Thema?</p> <p>- Wir besprechen heute ein aktuelles Problem, das niemanden kaltlässt: «die Berufswahl».</p> | <p>- приветствие</p> <p>- Слушают стихотворение, определяют тематику урока</p> |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | <p><i>Предметные умения:</i> знают лексику по теме; грамматические особенности профессий мужского и женского рода, умеют строить речевую догадку</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> выбирают слова в соответствии с целевой установкой;</p> <p><i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной и устной форме</p> <p><i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свои эмоции по поводу сделанного задания; наличествуют адекватная позитивная самооценка и взаимооценка</p> | <p style="text-align: center;">Этап 1. Вызов.</p> <p>- Wie viel Berufe gibt es auf der Erde? Hundert? Tausend? Ich weiß nicht und niemand weiß es genau. Wiederholen wir, welche Berufe könnt ihr nennen?</p> <p style="text-align: center;">Прием « Корзина» слов, идей...</p> <p>1.1-2 мин каждый пишет себе</p> <p>2. Группа обсуждает, что взять (3мин)</p> <p>3. Каждая группа называет слова, проверяется количество и правильность слов.</p> | <p>Учащиеся работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Berufe bevorzugen die Jungen? (ученики записывают слова) 2. Welche Berufe bevorzugen die Mädchen? (ученики записывают слова) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|----------|--|--|--|--|
| <p>Выявление места и причины затруднения</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют строить речевую догадку по поводу неизвестного, воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> слушают в соответствии с целевой установкой; <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы <i>Личностные:</i> выражают свои эмоции по поводу прочитанного; наличествует адекватная позитивная самооценка</p> | <p>Was will ich werden?“ Diese Frage stellt sich jeder junge Mensch, nicht wahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einige wissen nicht, was wollen sie werden. - Ist es leicht, einen Beruf zu wählen? <p>- Warum ist es schwer, einen Beruf zu wählen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ich will....werden - Ich weiß nicht... - Schwer...oder leicht | | | | | | |
| <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют находить информацию в тексте <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> принимают практическую задачу деятельности на уроке <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме <i>познавательные:</i> ориентируются в тексте; находят ответы на вопросы <i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека</p> | <p style="text-align: center;">Этап2. Осмысление</p> <p>- Jetzt arbeiten wir mit dem Text. Zuerst lesen wir den Text und füllen die Tabelle.</p> <p>Прием <u>Маркировочная таблица ЗУХ</u></p> <table border="1" data-bbox="887 788 1496 877"> <tr> <td style="text-align: center;">З</td> <td style="text-align: center;">у</td> <td style="text-align: center;">Х</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | З | у | Х | | | | <p>- читают текст, заполняют таблицу</p> |
| З | у | Х | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Реализация построенного проекта</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют вести небольшую беседу</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> принимают практическую задачу деятельности на уроке</p> <p><i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме</p> <p><i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека</p> | <p>-Also, warum ist es schwer, einen Beruf zu wählen?</p> <p>- Welche Frage bewegt alle Jugendliche?</p> <p>- Gibt es viele Berufe ?</p> <p>- Welche Berufe sind besonders interessant?</p> <p>- Welche Berufe sind nicht besonders interessant, deiner Meinung nach?</p> <p>- Welche Berufe sind heute besonders populär?</p> <p>- Welche Berufe bevorzugen die Mädchen?</p> <p>- Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?</p> <p>- Wie soll der Beruf sein?</p> <p>- Mit wem besprechen die Jugendliche ihre Berufswünsche?</p> <p>- Wozu wollen die Jugendliche arbeiten?</p> <p>- Spielen die Berufe der Eltern eine große Rolle bei der Berufswahl?</p> | <p>-устно отвечают на вопросы</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют вести небольшую беседу с использованием новой грамматической конструкции</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> принимают практическую задачу деятельности на уроке</p> <p><i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме</p> <p><i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека</p> | <p>- Was ist für die Berufswahl wichtig/ nicht besonders wichtig? Was meint ihr? Gebraucht dabei folgende Wörter</p> <p><i>Familientradition, Meinung der Freunde, Viel Geld verdienen, Meinung der Eltern, der Schulabschluss, gute Noten im Zeugnis, meine Interessen, der reale Stellenwert des Berufes in der Gesellschaft, Spaß an der Arbeit, Kontakt zu Menschen, viel Freizeit, Mode auf einen bestimmten Beruf</i></p> | <p>-высказываются устно: Für mich ist..... wichtig</p> <p>Für mich ist..... nicht wichtig</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют вести небольшую беседу с использованием новой грамматической конструкции <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> принимают практическую задачу деятельности на уроке <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы <i>Личностные:</i> наличествуют адекватная позитивная самооценка</p> | <p>- Für jeden Beruf muss jeder seine Fähigkeiten kennen. Was meinen Sie, zu welchem Beruf eignen sie sich?</p> <p>a) Pilot, Künstler, Arzt, Kaufmann, Dolmetscher, Journalist, Lehrer, Programmierer, Sportler, Jurist, Handwerker, Naturwissenschaftler, Ingenieur, Politiker, Bankkaufmann, Manager</p> <p>gesundheitliche Leistungsfähigkeit körperliche Leistungsfähigkeit Rechnerisches Denken Logisches Denken Sprachbeherrschung. Kontaktfähigkeit Teamfähigkeit Gewissenhaftigkeit Ideenreichtum Hand – und Fingergeschick</p> | <p>- <i>отвечают, сверяют ответ с эталоном</i> Für den Beruf eines Piloten sind gesundheitliche und körperliche Leistungsfähigkeiten, rechnerisches Denken und Teamfähigkeit wichtig.</p> <p>(можно разделить по несколько профессий на ученика)</p> |
| <p>Включение в систему знаний и повторение</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют вести небольшую беседу <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> выделяют основную информацию из речи учителя; слушают в соответствии с целевой установкой <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме <i>познавательные:</i> слушают и отвечают на вопросы учителя <i>Личностные:</i> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> | <p>Этап 3. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ist es leicht oder schwer, einen Beruf zu wählen? - Was meinen Sie, zu welchem Beruf eignen sie sich? - Was ist für die Berufswahl wichtig/ nicht besonders wichtig? <p>Macht eine Erzählung! (Д/З)</p> | <p>- <i>записывают д/з</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> | <p><i>Предметные умения:</i> умеют вести небольшую беседу <i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> выделяют основную информацию из речи учителя; слушают и отвечают на вопросы учителя <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы <i>Личностные:</i> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> | <p>– Ihr habt heute sehr gut gearbeitet. - Was war schwer in der Stunde? - Was war interessant in der Stunde?</p> | <p>- отвечают на вопросы</p> |
|--|--|---|------------------------------|

Технологическую карту разработала учитель немецкого языка Стружкина В.Н.